



Schoolplan 2023-2027



1. De school en haar omgeving	5
2. Stichting Talentis.	6
2.1 De missie van Talentis is: krachtig in onderwijs	6
2.2 Onze waarden	6
2.3 Onze visie: gelukkig leren	6
2.4 Strategische speerpunten	7
2.5 Werken aan kwaliteit: onze kwaliteitszorg	7
3. Ons schoolconcept	9
3.1 Missie	9
3.2 Visie	9
3.2.1 Onze Leydraad voor leren	9
3.2.2 Onze Leydraad voor 'zijn'	10
3.2.3 Onze Leydraad voor verbinden	11
4. Wettelijke opdrachten	12
4.1 Onderwijskwaliteit	12
4.2 Onderwijstijd	13
4.3 Burgerschap	13
4.4 Inhoud van ons onderwijs	14
4.4.1 Didactisch handelen	14
4.5 Wat hebben onze leerlingen nodig?	15
4.6 Leerlingenzorg	15
4.6.1 Hoe is de ondersteuning van de jongste leerlingen georganiseerd?	16
4.6.2 Welke procedures gelden er rond het toekennen van extra ondersteuning van leerlingen?	16
5. Analyse van het functioneren van de school	17
5.1 Sterkte- zwakte analyse	17
5.2 Tevredenheidsonderzoek	18
5.2.1 Leerlingen	18
5.2.2 Ouders	18
5.2.2 Medewerkers	18
5.2.4 Conclusies	18
5.3 Basiskwaliteit	18
5.4 Dialoog	19
5.5 Opbrengsten	19
5.5.1. Sociale veiligheid	19
5.5.2. Tussenopbrengsten	19
5.5.3. Eindopbrengsten	19
5.5.4. Uitstroom voortgezet onderwijs	21
5.6 Leerlingen	22
5.6.1. Verzuiminformatie	22

6. Visie en Ambities	24
6.1. Versterken van het kindcentrum	24
6.1.1. Doel	24
6.1.2. Inrichting	24
6.1.3. Waar staan we?	24
6.1.4. Ruimte voor ontwikkeling	24
6.2 Versterken van professionele schoolcultuur	24
6.2.1. Doel	24
6.2.2. Inrichting	25
6.2.3. Waar staan we	25
6.2.4. Ruimte voor ontwikkeling	25
6.3 Borgen van kwaliteit	26
6.3.1. Doel	26
6.3.2. Inrichting	26
6.3.3. Waar staan we?	26
6.3.4. Ruimte voor ontwikkeling	27
6.4 Acties deze beleidsperiode	28

Ons schoolplan is een instrument waarmee wij sturing geven aan het onderwijs en het planmatig werken aan verbetering van de onderwijskwaliteit en leeropbrengsten die wij op K.C. De Leydraad realiseren. In ons schoolplan worden de visie, de onderwijsaanpak en de ambities van ons team samengebracht. Het team en MR van K.C. De Leydraad kiezen ervoor om ten minste één keer per vier jaar het schoolplan op te stellen en vast te stellen. In het schoolplan staat beschreven welke ambities wij hebben en welke concrete keuzes er voor de komende periode gemaakt zijn.

Vaststellingsdocument

Datum:

Namens het bestuur van de school:

Directeur school

Voorzitter medezeggenschapsraad

1. De school en haar omgeving

Basisschool De Leydraad vormt samen met Eigenwijze Kinderopvang een kindcentrum in Cromvoirt. Als je onze school binnenstapt dan ervaar je de ruimte, de gelijkwaardigheid en de gastvrijheid; het voelt fijn in onze school.

Het schoolgebouw draagt bij aan die openheid, maar het team, de leerlingen en betrokken ouders zijn daarin maatgevend.

Cromvoirt telt ongeveer 800 inwoners. Het dorp groeit door beperkte nieuwbouw en doordat senioren plaatsmaken voor jonge gezinnen. Tegelijkertijd zijn recreatieparken in het dorp gesloten waardoor er geen instroom is van nieuwe leerlingen die hier (tijdelijk) woonruimte vinden. De populatie leerlingen verandert hierdoor, dat zien we terug in de lagere schoolweging* en aan de schoolpoort.

Op 1 februari 2023 telt De Leydraad 109 leerlingen. Hiervan komt 11% niet uit Cromvoirt of het directe buitengebied; zij komen uit Vught, Helvoirt, Drunen en Vlijmen.

De leerlingen zijn verdeeld over 5 combinatiegroepen. Er zijn 3 leerlingen met een zorgcontract. Wij zorgen er samen voor dat ons zorgsysteem ook voor hen toereikend is.

Bij het bieden van de juiste zorg krijgen wij ondersteuning van de Ondersteuning Eenheid Zuid (OEZ), vallend onder Samenwerkingsverband de Meierij en de zorgpool van Stichting Talentis.

In Cromvoirt is De Leydraad de enige school. Wij willen, binnen onze mogelijkheden, ieder kind uit het dorp een passend en uitdagend leeraanbod bieden.

De school staat volop in verbinding met het dorp, wij zijn ons zeer bewust van onze maatschappelijke positie en genieten daarvan. Concreet betekent dit, dat wij waar mogelijk samenwerken met verenigingen zoals het Cromvoirts Orkest, De Kneuters (carnaval), Buurthuis The Battle Axe, het Queenteam, de senioren en dorpsblad 't Lantaerntje. Maar ook met de plaatselijke ondernemers, de gemeente en de kerk. Dit biedt de kinderen veel ruimte voor onderzoek, ondernemen en ontdekken maar versterkt ook het gevoel erbij te horen.

*De schoolweging is een cijfermatige aanduiding van de schoolpopulatie en wordt bepaald door het CBS op basis van vooraf gedefinieerde kenmerken.

2. Stichting Talentis.

Stichting Talentis is een bestuur met 15 basisscholen in de gemeenten Boxtel, Vught, 's-Hertogenbosch en Heusden.

2.1 De missie van Talentis is: krachtig in onderwijs

Wij bieden optimale ontwikkelingskansen voor kinderen, zodat zij een positieve en actieve bijdrage kunnen leveren aan de huidige en toekomstige samenleving. Daarvoor leveren wij een passend aanbod met de ondersteuningsbehoeften van kinderen als uitgangspunt. Kortom, goed onderwijs voor elk kind.

Talentis staat voor werken vanuit de bedoeling. Systemen zijn hieraan ondersteunend. Ieder is verantwoordelijk voor het eigen handelen en samen zijn we verantwoordelijk voor het geheel. We leggen de verantwoordelijkheid zo laag mogelijk in de organisatie. Wederzijds vertrouwen en professionele ruimte liggen hieraan ten grondslag.

Elke school geeft zelf vorm aan de eigen brede (pedagogische, onderwijskundige en levensbeschouwelijke) identiteit. Iedere school biedt een breed aanbod gericht op de kerncompetenties (rekenen, taal en lezen), sociale competenties waaronder burgerschap en toekomstgerichte vaardigheden. De eigenheid van iedere school wordt gewaardeerd.

2.2 Onze waarden

Talentis is een waardegedreven organisatie. Onze kernwaarden werken verbindend, vergroten saamhorigheid en geven richting en focus.

<i>Ontwikkeling</i>	<i>Bij Talentis kun en wil je je blijven ontwikkelen.</i>
<i>Betrokkenheid</i>	<i>Bij Talentis ben je betrokken bij de ander.</i>
<i>Integriteit</i>	<i>Bij Talentis zijn wij integer, betrouwbaar en oprecht.</i>

2.3 Onze visie: gelukkig leren

Gelukkig leren in een betekenisvolle, uitdagende en motiverende leeromgeving.

Het leren staat centraal, want leren verhoogt de kans op geluk. We willen dat onze leerlingen iedere dag met een goed gevoel naar huis gaan en denken: "Yes, ik heb iets geleerd".

<i>Talent</i>	<i>Bij Talentis wordt talent (h)erkend. Het zit niet voor niets in onze naam.</i>
<i>Variatie</i>	<i>Bij Talentis blijft iedereen geprikkeld en nieuwsgierig door rijk en gevarieerd te leren.</i>
<i>Uitdaging</i>	<i>Bij Talentis vindt leren plaats in een uitdagende leeromgeving.</i>
<i>Balans</i>	<i>Bij Talentis krijgt iedereen de kans om vanuit balans en focus te leren.</i>

2.4 Strategische speerpunten

Onze speerpunten dragen bij aan het verder bouwen aan en versterken van onze gezamenlijke visie, cultuur en werkwijze.

<i>Kwaliteit</i>	<i>Bij Talentis leggen we de lat hoog.</i>
<i>Werkgeverschap</i>	<i>Bij Talentis neemt ieder eigen verantwoordelijkheid.</i>
<i>Kansrijk leren</i>	<i>Bij Talentis krijgt elk kind goed onderwijs.</i>
<i>Samenwerking</i>	<i>Iedereen doet, denkt én werkt mee. Samen zijn we Talentis.</i>

Om onze waarden voor te leven en onze visie en speerpunten te realiseren, ondernemen we diverse activiteiten in onze gehele organisatie.

Op scholen komen de uitgangspunten terug in de school- en jaarplannen en op bestuurlijk niveau in beleidsdocumenten en werkgroepen.

2.5 Werken aan kwaliteit: onze kwaliteitszorg

Talentis staat onder andere voor: Kwaliteit van onderwijs en de professionaliteit van alle medewerkers. Eigenaarschap en intrinsieke motivatie zijn belangrijke elementen.

We werken vanuit de bedoeling en stellen ons steeds de vraag: waarom doen we wat we doen? Hoe bereiken we wat we willen bereiken?

Daarom stellen we onszelf de volgende doelen:

- Wij hebben zicht op eigen kwaliteit met als doel deze continu te verbeteren.
- Wij hebben zicht op kansen en risico's op onze scholen en in ons bestuur als geheel.
- Wij verantwoorden ons over de onderwijskwaliteit naar interne en externe stakeholders zoals ouders, Raad van Toezicht, GMR en Inspectie voor het Onderwijs.

De volgende zaken vinden we belangrijk in het kader van kwaliteitszorg:

- Wij benutten het **potentieel** van kinderen en medewerkers optimaal;
- Wij stemmen het onderwijs af op de **mogelijkheden** van kinderen: met hoge verwachtingen van kinderen en van elkaar, met een brede kijk op ontwikkeling en vanuit de zone van de naaste ontwikkeling.
- Wij benutten **elkaars krachten** en versterken deze;
- Wij dragen bij aan een **mooiere wereld**;
- Wij houden grip op de ontwikkeling, onder andere door een **beredeneerd aanbod**;
- Wij doen dat **cyclisch** en **planmatig** met **ambitieuze** en realistische doelen;
- Wij zorgen voor **resultaten** die meetbaar, merkbaar en/of zichtbaar zijn;
- Wij zijn **samen** in beweging;
- Wij zijn **kritisch** op onszelf en op elkaar.

De basis voor de onderwijskwaliteit op onze scholen is de Talentis-norm die is vastgelegd in de Talentis Standaarden. Deze Talentis Standaarden bestaan uit de externe normen uit het Onderzoekskader van de Inspectie voor het Onderwijs 2021 en uit de interne normen. Zo bundelen

wij in de Talentis Standaarden wat moet (norm) en wat hoort (Talentis ambitie). Vervolgens bepaalt de school welke ambitie en impact ze willen maken (schoolambities).

De kwaliteitscultuur van Stichting Talentis kenmerkt zich door vertrouwen en gezamenlijke verantwoordelijkheid. Deze cultuur ondersteunt de realisatie van de gestelde doelen.

Vanuit een waarderend onderzoekskader werken we cyclisch aan onderwijskwaliteit. Interne audits en dialoog hebben hierin een belangrijke plaats.

3. Ons schoolconcept

3.1 Missie

Ruimte om je te ontwikkelen

Onze kinderen krijgen de ruimte om zich te ontwikkelen tot sterke mensen binnen onze samenleving. De samenleving is de plek waar ze groot worden. Voor de stabiele ontwikkeling van kinderen zijn drie dingen belangrijk: het gevoel dat je een eigen persoon bent, dat je verbonden bent met anderen en het gevoel dat je iets kunt. Onze belangrijke rol in de overzichtelijke gemeenschap van de school en het dorp is onze leerlingen in veiligheid te laten groeien als opstap naar een steeds grotere wereld. Ze verlaten onze school met de kennis, vaardigheden en het zelfvertrouwen om nieuwe uitdagingen aan te kunnen en aan te durven.

Ruimte om te leren

KC De Leydraad voedt haar leerlingen in deze ontwikkeling door hen vaardigheden en kennis op te laten doen waardoor zij zich competent voelen. Hierbij staat leren centraal want leren verhoogt de kans op geluk. Dat doen we in een betekenisvolle, uitdagende en motiverende leeromgeving. We werken stevig aan de basisvaardigheden maar hebben ook ruimte voor interactie en variatie. Hierbij blijven we ons steeds afvragen wat onze leerlingen nu en in de toekomst aan kennis en vaardigheden nodig hebben.

Ruimte om te 'zijn'

Op onze school kennen we elkaar. Iedereen, kinderen, leerkrachten en ouders, voelt zich gezien en veilig. We praten met elkaar, spreken verwachtingen naar elkaar uit en voelen ons gezamenlijk verantwoordelijk. We koesteren onze onderlinge verschillen en hebben oog voor elkaar. In deze ruimte ontdekken kinderen hun talenten, leren zij fouten maken, testen zij hun weerbaarheid en ontwikkelen zij hun eigenheid.

Ruimte om te verbinden

Onze school staat niet voor niets midden in het dorp. Daar waar mogelijk werken we samen met de vele verenigingen, ondernemingen en instellingen in de omgeving. Hierin zit een grote wederkerigheid. Dat zie je ook op school waar kinderen samenwerken en elkaar helpen. Wij hebben aandacht voor de ouderen, leren van ondernemers, ouders en specialisten, werken samen aan onze omgeving, genieten van elkaars gezelschap en communiceren met de dorpsgemeenschap. Onze leerlingen voelen zich onderdeel van deze overzichtelijke (buiten)ruimte.

3.2 Visie

3.2.1 Onze Leydraad voor **leren**

De basiskennis staat voorop. Hierbij zijn de leerlijnen richtinggevend en werken onze methodes ondersteunend. Vanuit onze kennis over breinleren activeren we voorkennis waardoor kinderen kunnen voortbouwen en aanhaken bij de lesstof. Door voor te doen en voor te leven helpen de

leerkrachten alle leerlingen met het opdoen van kennis en het aanleren van vaardigheden en attitudes.

Wij hebben ambitieuze verwachtingen en zijn vol vertrouwen dat wij elke leerling kunnen helpen zijn of haar leerpotentieel te benutten.

Wij zijn samen met de kinderen altijd op zoek naar de context. Betekenisvolle lessen houden leerlingen geprikkeld en nieuwsgierig waardoor zij gemakkelijker tot leren komen en denkkracht ontwikkelen. Daarnaast biedt het meer inzicht in de leerstof.

Daarom bieden we ruimte om gevarieerd te kunnen leren op aanbod en talenten. Binnen de leerlijnen kiezen we waar mogelijk voor passend handelen, passend in de ruimte van de school, maar zeker ook van de buitenruimte.

Met name bij het thematisch werk is er veel ruimte voor interactie en variatie. Wij zetten dit vooral in bij onze lessen in wereldoriëntatie, natuur, techniek, cultuur en burgerschap.

We geven kinderen duidelijke kaders mee waarbinnen zij de ruimte hebben om te experimenteren en te exploreren. Voor de bovenbouw geldt dat wij ze helpen kritisch om te gaan met informatiebronnen.

Er is binnen de schoolmuren veel kennis van didactiek voor kinderen die meer tijd nodig hebben, maar ook voor kinderen die zich snel ontwikkelen. Voor deze laatste groep werken we aan een didactiek met veel ruimte voor interactie, verdiepende denk vragen, meer autonomie bij de verwerking van de leerstof, het reflecteren op het leerproces en doel en zelf onderzoeken en beoordelen (taxonomie van Bloom).

Leerkrachten hebben de ruimte om hun expertises met elkaar te delen en in te zetten voor alle leerlingen.

3.2.2 Onze Leydraad voor 'zijn'

Binnen het sterk pedagogisch klimaat van onze school is er veel aandacht voor het groepsproces en aandacht voor het individuele kind. Ieder mens heeft er behoefte aan gezien te worden. Dat geldt voor onze leerlingen maar even goed voor het team en de ouders.

Goed onderwijs staat of valt bij goede onderwijzers; zij staan bij het bepalen van onze koers dan ook voorop. Leerkrachten met plezier in hun werk presteren beter. Zij zijn beter in staat kinderen vertrouwen te geven, te verbinden en onderwerpen bespreekbaar te maken met respect en aandacht voor elkaar. Werkplezier ontstaat door autonomie, relatie en competentie.

Wij hechten veel waarde aan de eigenheid van ieder kind; ieder kind mag zijn wie hij/zij is. De druk die kinderen kunnen ervaren vanuit de maatschappij en/of omgeving heeft daarbij invloed op de ontwikkeling van het kind. Wij zijn doorlopend op zoek naar de balans tussen wat een kind kan en wat een kind wil zijn.

We hebben veel vertrouwen in ieder kind en spreken dit uit naar ieder kind. Dit is onder andere terug te zien in de ouder-kind gesprekken, waarbij ook de verwachtingen over de persoonlijke ontwikkeling worden uitgesproken.

Het versterken van de executieve functies draagt bij aan een geordende en positieve werkhouding bij kinderen.

We helpen kinderen met reflecteren op hun leerproces, doelen en hun handelen in een sociale context. Zo werken leerlingen aan hun zelfbeeld en versterken zij hun weerbaarheid en autonomie. Het bieden van rust, een duidelijke structuur en het stellen van kaders is hier helpend bij.

3.2.3 Onze Leydraad voor **verbinden**

Op K.C. De Leydraad delen we verantwoordelijkheid: kind, ouder, school en ook de omgeving. Dat is zichtbaar in de school en in hoe we met elkaar omgaan. Dit doen we binnen vooraf gestelde grenzen.

We dragen deze saamhorigheid samen uit en leven gemaakte afspraken na. Met het aangaan van duurzame relaties kunnen mensen aarden, vinden ze hun plek in de wereld en voelen ze de ruimte zich met anderen te verbinden. Kinderen leren zich tot anderen te verhouden, hebben oog voor anderen en zoomen minder in op het 'ik'.

We maken gebruik van elkaars kwaliteiten en zetten onze eigen kwaliteiten in binnen en buiten de school. Hierbij zijn we ambitieus. We kennen onze omgeving en elkaar door oprechte interesse, onderzoek en navraag, door te netwerken en door ruimte en gastvrijheid te bieden.

We zorgen goed voor elkaar en voor onszelf.

4. Wettelijke opdrachten

De overheid stelt aan alle basisscholen een aantal wettelijke eisen ten aanzien van de onderwijskwaliteit en de inrichting van het onderwijs. We bieden alle kinderen gelijke kansen. Dit doen wij door van alle kinderen ambitieuze verwachtingen te hebben en positief te adviseren. We doen er alles aan om de relatie tussen de achtergrond van een kind en de schoolloopbaan te verminderen. Wij bieden alle kinderen via een rijk curriculum een brede ontwikkeling aan. We zorgen in al onze groepen voor een passende instructie. Om dit te garanderen werken wij aan een lerende organisatie.

Voor kinderen van nieuwkomers, die de Nederlandse taal nog niet machtig zijn, heeft ons bestuur een taalklas in het leven geroepen.

4.1 Onderwijskwaliteit

Alle scholen van Stichting Talentis vullen jaarlijks een zelfevaluatie in. Hiermee wordt gedetailleerd gemeten en beschreven in hoeverre de school voldoet aan de normen van de inspectie. Deze zelfevaluatie is de basis voor een dialoog met bestuur en de Onderwijsinspectie.

De scholen van Stichting Talentis maken elke twee jaar gebruik van een kwaliteitsmeetinstrument; de KCM. De meetinstrumenten bestaan uit een vragenlijst voor de directeuren, medewerkers, leerlingen vanaf groep 5 én ouders. De uitkomsten worden geanalyseerd en de directeur haalt de verbeterpunten eruit en neemt deze op in het jaarplan van de school. De uitkomsten worden altijd teruggekoppeld aan team en ouders. Het doel van deze meting is om bestuurders, directie en managers informatie te bieden voor het professioneel besturen van hun eigen organisatie en een basis te bieden voor de dialoog over mens en werk.

Naast de zorgcyclus bezoekt een breed opgeleid auditteam de scholen van Stichting Talentis en brengt de risico's en de kwaliteiten van de school in kaart. Dit team is opgeleid in samenwerking met Samenwijzer. De directie gebruikt ook een SWOT-analyse en maakt gebruik van de leerlingenraad, waarin leerlingen van groep 5 t/m 8 plaatsnemen.

De directie draagt zorg voor het analyseren van de kengetallen die gericht zijn op het leerlingenaantal, doorstroom en tussentijdse uit- en instroom. Dit wordt meegenomen in de formatie, de schoolgids en het jaarverslag. Naast alle interne gesprekken worden met externe partners evaluatiemomenten ingepland om de samenwerking te bespreken en te versterken.

Tevens meten we ook het sociaal welbevinden met de Sociale Competentie Observatie Lijst (SCOL). Deze observatielijst wordt 2 maal per jaar door leerkrachten en leerlingen ingevuld. Vanaf groep 5 werken we met WISH. Hierbij doen de leerlingen oefeningen die gaan over hun eigen gedrag. Opkomen voor jezelf is vaak juist de combinatie van sterke lichaamstaal met de juiste mentale en sociale vaardigheden die maken dat een conflict geweldloos kan worden opgelost. Leerlingen vanaf groep 6 vullen eenmaal per jaar de vragenlijst sociaal welbevinden en sociale veiligheid van KCM in. De leerkrachten en intern begeleider gaan het gesprek aan over de overeenkomsten en verschillen tussen de uitkomsten. Op deze manier is zowel de groep als het individuele kind in beeld en worden er acties uitgezet waar nodig.

De leerkracht en de intern begeleider hebben regelmatig overleg over de onderwijsbehoeften van de groep en van individuele leerlingen. De intern begeleider observeert daarvoor in de klas middels fliitsbezoeken en/of gerichte observaties. De intern begeleider en leerkracht gaan daarover in gesprek en bedenken samen een plan van aanpak.

Daarnaast gebruiken leerkrachten en intern begeleiders de data vanuit het leerlingvolgsysteem, de methode gebonden resultaten en observaties in de klas om hun onderwijs af te stemmen op de behoeften van de leerlingen.

4.1.1 Kwaliteitszorg

Scholen werken met een plan om de kwaliteit van hun onderwijs te verhogen. Het plan helpt hen om onderwijs te blijven bieden waar alle betrokkenen tevreden mee zijn. Kwaliteitszorg gaat over de manier waarop de doelen in het plan worden bereikt.

Eens per 4 jaar wordt een schoolplan opgesteld. In dit schoolplan (dat nu voor u ligt) wordt omschreven welke (kwaliteits)verbeteringen de school in de komende 4 jaar door wil voeren en wordt hiervoor een tijdspad opgesteld.

4.1.2 Financieel beheer

De controller en de directeur stellen jaarlijks samen de begroting op. Tijdens de begrotingsgesprekken worden de ontwikkelingen op het gebied van financiën bijgewerkt en aangepast. Hiermee hebben we goed zicht op reserves en uitgaven. De begroting wordt jaarlijks in de MR besproken.

4.2 Onderwijstijd

Onze leerlingen krijgen gemiddeld minimaal 940 uur lestijd in een schooljaar, waarmee wij aan de minimale eisen voldoen. Jaarlijks wordt door de MR vastgesteld welke lesdagen, studiedagen en vakantiedagen er worden ingeroosterd.

4.3 Burgerschap

Vanaf 1 augustus 2021 zijn er nieuwe wettelijke eisen voor bevordering van burgerschap in het primair onderwijs, voortgezet onderwijs en speciaal onderwijs.

Bevordering van actief burgerschap en sociale cohesie is belangrijk. Daardoor kunnen mensen, jong en oud, in Nederland op een prettige manier samenleven. Burgerschapsonderwijs draagt daaraan bij door het bevorderen van kennis over de basiswaarden van de democratisch rechtsstaat en het ontwikkelen van de sociale en maatschappelijke competenties die daarvoor nodig zijn. Het bevorderen van burgerschap is een wettelijk vastgelegde taak van scholen.

Burgerschapsonderwijs komt terug in onze methode voor wereldoriëntatie, maar ook in ons dagelijks handelen. Zo kennen wij een democratisch gekozen leerlingenraad, die regelmatig vergadert met de directeur.

4.4 Inhoud van ons onderwijs

Vakgebied	Leermiddelen/ methode Regulier
Zintuigelijke en lichamelijk ontwikkeling	Vakdocenten, leerlijn beweegburo, Samenwerking met MOVE Vught
Technisch lezen	groep 3: Veilig leren lezen Groep 4-8: Lekker Lezen
Begrijpend lezen	Kidsweek
Nederlandse taal / spelling	Staal
Rekenen en Wiskunde	Wereld in getallen 5, Bareka, Met sprongen vooruit
Schrijven	Pennenstreken
Engelse taal	Groove me
Wereldoriëntatie	De Zaken van Zwijzen
Woordenschat	Staal
Expressie- activiteiten	Eigen methode, samenwerking met Plaza Cultura
Bevordering sociale redzaamheid	WISH, Rots en Water
Verkeer	Jeugdverkeerskrant
Bevordering van gezond gedrag	Gezonde school certificaat
Schoolveiligheid/ welbevinden van de leerlingen	OEPS blad
Bevordering van actief burgerschap en sociale integratie.	OEPS blad, Leerlingenraad, Wereldoriëntatie, uitstapjes, keuze-ateliers
Muziek	Vakspecialist, Eigenwijs Next, Samenwerking Cromvoirts Orkest
Executieve functies	Breinhelden

4.4.1 Didactisch handelen

De school bestaat uit 5 combinatiegroepen. De instroom van leerlingen in de kleutergroep is de laatste jaren groot. De school groeit doordat er nieuwbouw in de omgeving is en het dorp aan het verjongen is.

De groepsgrootte proberen we klein te houden.

Leerlingen uit de verschillende jaren werken vaak met elkaar samen. De school organiseert daartoe regelmatig activiteiten.

Wij organiseren onze lessen vanuit het directe instructie model, waarbij de leerlijnen leidend zijn en de methodes ondersteunend.

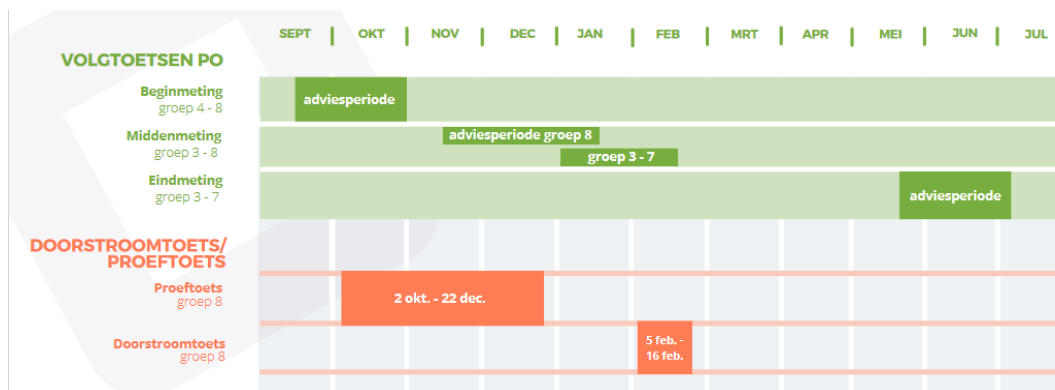
Voor wereldoriëntatie werken we nu nog met de projecten van Jeelo. Omdat we niet helemaal tevreden zijn over de methode, voeren we de methode De Zaken van Zwijsen in. We missen bij Jeelo vooral de aansluiting tussen midden- en bovenbouw, vinden deze methode erg bewerkelijk en missen een stuk kennisoverdracht.

Voor technisch lezen werken we al enkele jaren met Lekker Lezen. Deze methode is wat verouderd. Het team gaat vanuit haar visie op lezen op zoek naar een nieuwe methode.

4.5 Wat hebben onze leerlingen nodig?

Om te bepalen wat een leerling nodig heeft, gebruiken wij het leerlingvolgsysteem van DIA. Deze toetsen zijn methode-onafhankelijk en worden digitaal afgenomen. De toetsen zijn adaptief, wat betekent dat de toets altijd past bij het niveau van het kind. De DIA toetsen geven een objectief beeld van de vaardigheden van kinderen op de diverse vakgebieden. Hierdoor kunnen we ons een duidelijk beeld vormen van de ontwikkeling van ieder kind en ons onderwijs zoveel als mogelijk hierop aanpassen.

Voor het jonge kind werken we met het Digikeuzebord. Bij de kleuters worden geen DIA toetsen afgenomen, omdat de huidige werkwijze ons genoeg inzicht verschaft.



4.6 Leerlingenzorg

Bij passend onderwijs streven wij naar thuisnabij onderwijs en ondersteuning aan alle kinderen van 0-14 jaar, zodat zij zich optimaal en ononderbroken kunnen ontwikkelen. Daarbij wordt er actief gestreefd naar een ontwikkelingslijn van 0 tot 14 jaar.

We realiseren dit door:

- Een diversiteit aan arrangementen uitgaande van de mogelijkheden en talenten van kinderen;
- Echte professionals die handelingsgericht werken en zich continue ontwikkelen;
- Resultaatgerichte samenwerking en afstemming met ouders, relevante maatschappelijke instellingen en gemeente;

- Een organisatie en bestuur die efficiënt werken en besluiten nemen, helder communiceren en zich transparant verantwoorden;
- Beschikbare middelen in te zetten op basis van ondersteuningsbehoeften. Niet op basis van wat een kind heeft, maar op basis van wat een kind nodig heeft.
- Inzet meetinstrumenten zoals de DHH (hoogbegaafdheid) en de NSCCT (intelligentie)

4.6.1 Hoe is de ondersteuning van de jongste leerlingen georganiseerd?

In de kleuterklassen werken we met het Digikeuzebord. Aan dit systeem hangt ook een leerlingvolgsysteem. Ook het dyslexieprotocol en de Utrechtse Getallen Toets worden ingezet om de ontwikkeling van kleuters te volgen. Aan de hand van de resultaten van bovenstaande wordt het aanbod aangepast.

Alle kinderen doorlopen twee hele schooljaren in de kleuterklas. Dat betekent dat kinderen die geboren zijn tussen 1 oktober en 1 januari groep 2 verlengen.

Bij het onderwijs aan kleuters gaan we uit van doelen, die aan het begin van het schooljaar per thema worden vastgelegd. Per les gaan we uit van een beredeneerd aanbod, passend bij deze doelen.

4.6.2 Welke procedures gelden er rond het toekennen van extra ondersteuning van leerlingen?

Binnen het passend onderwijs werkt onze school nauw samen met de Ondersteuning Eenheid Zuid (OEZ) van samenwerkingsverband De Meierij. De mensen van de OEZ ondersteunen onze school met raad en daad. Waar nodig kan een arrangement aangevraagd worden. Dit houdt in, dat onze school extra middelen krijgt om specifieke ondersteuning in te huren, of speciale leermaterialen aan te schaffen. Contacten met de OEZ lopen altijd via onze intern begeleider.

5. Analyse van het functioneren van de school

Als eerste stap richting een nieuw schoolplan is de kwaliteit van de school in kaart gebracht. Aan de hand van het inspectierapport, de opbrengsten, tevredenheidsonderzoeken, het auditrapport en de zelfevaluatie is in kaart gebracht hoe de school functioneert.

5.1 Sterkte- zwakte analyse

	Positief	Negatief
Intern	<p>sterke kanten:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Er is een grote wederzijdse betrokkenheid van het team, de ouders, de leerlingen en het dorp bij de school. • Vakdocenten brengen veel kennis en ervaring in het team. • Het team heeft getoond dat het flexibel is en zich snel kan aanpassen aan veranderende situaties. • Het team denkt in oplossingen, niet in problemen. • De pedagogische kwaliteiten van de leerkrachten zijn goed. • Er is binnen het team veel kennis op verschillende vakgebieden. De studiebereidheid van de leerkrachten is groot. • Het schoolgebouw is nieuw en functioneel. 	<p>zwakke kanten</p> <ul style="list-style-type: none"> • Er zijn nog ongeschreven regels wat het opstarten voor nieuwe collega's bemoeilijkt . • Besluitvorming verloopt soms traag. • Doorgaande lijn met kinderdagverblijf ontbreekt. • Door allerlei bijzaken is het moeilijk om focus te houden op de hoofdlijnen. • Hoge werkdruk.
Extern	<p>Kansen:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Stichting Talentis kan meer mogelijkheden bieden, die nu nog niet geboden of benut worden. • Door de planning van activiteiten tijdig bekend te maken, kan er meer ouderhulp verkregen worden. • De positie met de opvang kan versterkt worden, waardoor een doorlopende lijn van 0-12 kan ontstaan • Er gaat veel goed en deze successen mogen gevierd worden, samen met ouders. Door interne en externe PR te verbeteren, worden ouders ambassadeur van de school. • Er is volop ruimte om de school die benut kan worden. Ook het parochiehuis biedt kansen. 	<p>Bedreigingen:</p> <ul style="list-style-type: none"> • De schaalgrootte maakt de school kwetsbaar. Kleine tegenslagen kunnen moeilijk opgevangen worden (resultaten, ziekte, financiën e.d.). • Steeds meer werkende ouders zorgen voor steeds minder ouderhulp. • Door verschil in thuissituaties van kinderen kan kansenongelijkheid ontstaan. • Leerlingaantal en groepsindeling staan voortdurend onder druk. • Maatschappelijke ontwikkelingen zorgen voor een hogere prestatiedruk. • Lerarentekort.

5.2 Tevredenheidsonderzoek

Om het jaar nemen alle scholen van Stichting Talentis een tevredenheidsonderzoek af bij ouders, leerlingen en leerkrachten. Na iedere afname volgt er een analyse en terugkoppeling van de resultaten aan alle partijen.

5.2.1 Leerlingen

De kinderen geven de school een gemiddeld punt van 8,3. Nagenoeg alle scores liggen boven de norm, een enkele score ligt net onder de norm. De resultaten laten geen dringende aandachtspunten zien.

5.2.2 Ouders

Ouders geven de school een gemiddeld cijfer van 8,0. Ouders zien veel zaken die ten opzichte van het vorige onderzoek verbeterd zijn of minimaal gelijk zijn gebleven. De enige zorg van ouders wordt veroorzaakt door achterstanden die tijdens Corona zijn opgelopen. Hier is al actie op uit gezet.

5.2.2 Medewerkers

Medewerkers geven de school een gemiddeld cijfer van 8,0. Hoewel dit een vrij hoog cijfer is, worden er door de medewerkers wel een aantal aandachtspunten benoemd. Zo ervaren zij een hoge werkdruk en schatten zij hun energieniveau vrij laag in. De meest genoemde aandachtspunten hebben te maken met de professionele houding.

Medewerkers zijn positief over het nakomen van afspraken en het gevoel van veiligheid ten opzichte van leerlingen, ouders en directie.

5.2.4 Conclusies

Ouders, kinderen en medewerkers zijn tevreden over K.C. De Leydraad. Vanuit de leerkracht worden wel wat punten genoemd die voor verbetering vatbaar zijn. Een professionele schoolcultuur is daar het belangrijkste van. Dit punt verdient vooral aandacht, omdat het de werkbeleving kan verhogen. In de visie benoemt K.C. De Leydraad het belang van een tevreden leerkracht voor de klas.

5.3 Basiskwaliteit

De directie van K.C. De Leydraad maakt jaarlijks een zelfevaluatie van de school met behulp van het zelfevaluatie-instrument van Stichting Talentis. Hiermee stellen we gedetailleerd vast of we de basiskwaliteit leveren.

In februari 2023 is er een interne audit afgenomen. Hierin werden enkele zaken benoemd. Men was positief over de rol die de school inneemt in het dorp, de sfeer in de school, het onderwijsaanbod en de aandacht voor executieve functies, de aandacht voor zorgleerlingen, de individuele expertise die in het team aanwezig is.

Aandachtspunten zijn volgens de auditcommissie: een eenduidige aanpak van ongewenst gedrag, professionele cultuur, veel ongeschreven regels.

5.4 Dialoog

De school is continu in gesprek met de leerlingen via de leerlingenraad. Deze groep komt een aantal keer per jaar bijeen om wensen en verwachtingen uit te spreken, af te stemmen en om acties uit te zetten.

5.5 Opbrengsten

5.5.1 Sociale veiligheid

Jaarlijks nemen we de sociale veiligheidsmonitor van KCM af.

We hanteren het OEPS-blad als basis in onze benadering naar de leerlingen en ouders. Hierbij is er regelmatig ruimte om samen van gedachten te wisselen over de invulling en betekenis van termen als overlast, pesten of plagen, wenselijk en onwenselijk,... Dit doen we in gesprekken binnen het team, in de groepen en met ouders tijdens een thema-avond.

5.5.2. Tussenopbrengsten

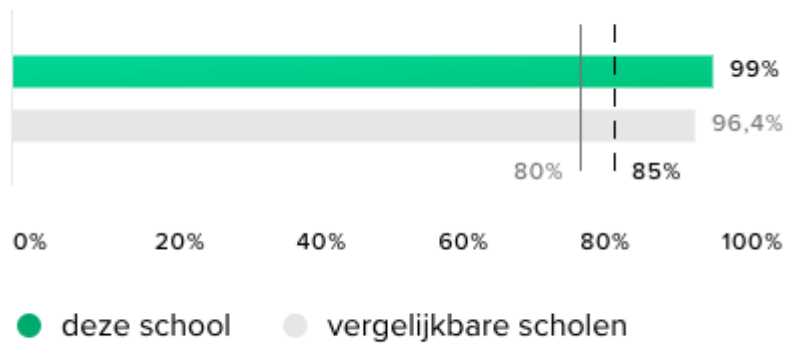
De vorderingen en prestaties van de leerlingen worden natuurlijk op de voet gevolgd door de leerkracht, door middel van observaties, gesprekken en het afnemen van methode gebonden toetsen. Twee keer per jaar worden ook de DIA toetsen afgenomen. Met de resultaten van deze toetsen krijgen wij inzicht in de prestaties van de leerlingen over een langere periode. De resultaten worden afgemeten aan de landelijk vastgestelde normering. Wij analyseren zowel de methode gebonden toetsen als de DIA-toetsen om zo nodig extra ondersteuning te bieden. Jaarlijks maakt de intern begeleider een toetskalender waarop de af te nemen toetsen staan.

5.5.3. Eindopbrengsten

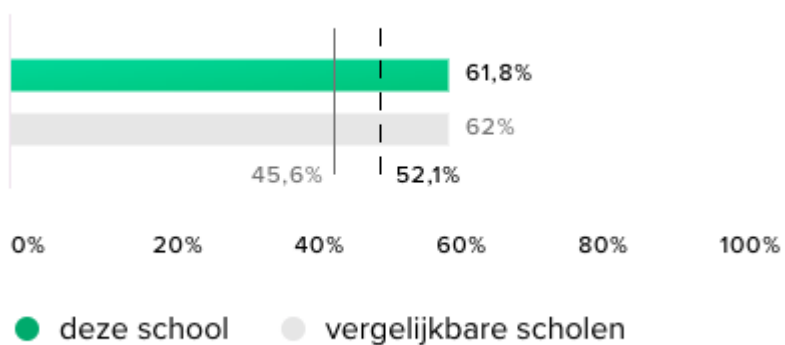
Ieder jaar nemen wij een eindtoets af bij de leerlingen van de groepen 8.

De inspectie van het onderwijs kijkt naar het behalen van de referentieniveaus 1F en 2F/1S. 1F is het niveau van eind groep 8. Alle kinderen zouden dit niveau moeten halen, tenzij ze uitstromen naar praktijkonderwijs. Niveau 2F ligt op startniveau van VMBO-T en hoger. Voor rekenen wordt dit niveau 1S (streefniveau) genoemd. De kinderen van de Leydraad scoorde het afgelopen jaar ruim binnen deze normen:

Niveau 1F



Niveau 2F/1S



De norm wordt door de inspectie bepaald voor onze schoolgroep. De schoolgroep wordt bepaald door het percentage gewichtenleerlingen en het leerlinggewicht wordt bepaald door het opleidingsniveau van ouders, het gemiddelde opleidingsniveau van alle moeders, het land van herkomst van de ouders, de verblijfsduur van de moeder in Nederland en het aantal ouders in de schuldsanering.

Object van toezicht inspectie (OVT): 07FJJC1



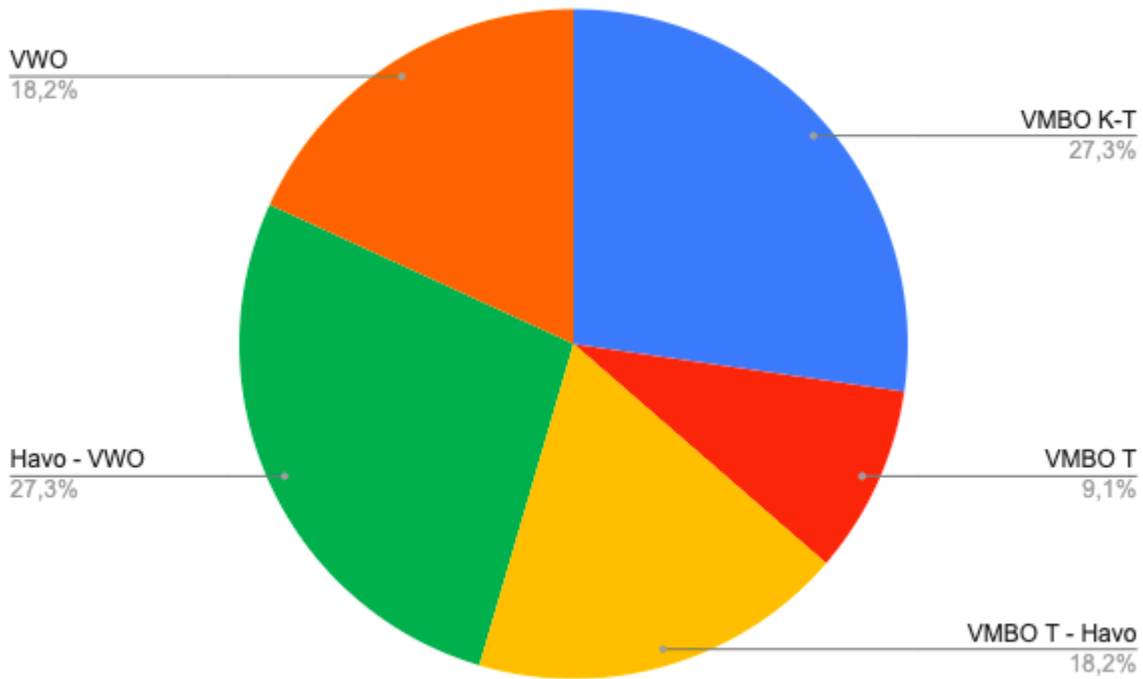
De schoolweging daalt nog. In 2021-2022 was dat 26.36. Dit heeft gevolgen voor onze ambities voor de uitstroom van onze leerlingen. Voor onze school betekent dit, dat wij van alle kinderen verwachten dat zij minimaal niveau 1F halen en is de basis van ons onderwijs het 2F/1S niveau. Hierbij merken we op dat de daling in schoolweging vooral te maken heeft met de instroom van de jonge leerlingen. Hierdoor kan de indruk gewekt worden dat niet aan de schoolambities wordt tegemoetgekomen. Daarnaast is de kleine groepsgrootte een factor die invloed heeft op het gemiddelde eindresultaat.

5.5.4 Uitstroom voortgezet onderwijs

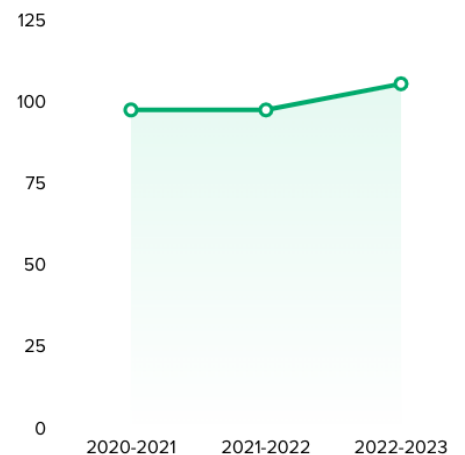
Na hun schoolloopbaan op de Leydraad stromen de kinderen uit naar het Voortgezet Onderwijs. Om ouders en kinderen te helpen met hun keuze organiseren wij op verschillende momenten informatiebijeenkomsten en geven wij in januari een advies af. In april maken alle kinderen in groep 8 de Dia eindtoets. De uitslag van deze toets zal meestal het advies bevestigen. Scoort een kind op de Dia aanmerkelijk hoger dan het advies, dan wordt het advies aangepast, tenzij het in het belang van de leerling is om het advies niet te verhogen.

In het komende schooljaar verandert de wetgeving rond de advisering. De eindtoets zal worden vervangen door een doorstroomtoets, die in februari voorafgaand aan het advies zal worden afgenomen. Hierbij is de doorstroomtoets leidend voor het definitieve schooladvies.

In onderstaande diagram kunt u zien waar onze leerlingen na de basisschool heen gingen in 2023:



Jaarlijks analyseren wij in gesprek met de VO-scholen en de leerkrachten van groep 8 deze adviezen en de leeropbrengsten na 3 jaar in het VO.



5.6 Leerlingen

Het leerlingaantal is de laatste jaren licht gestegen. Dit valt toe te schrijven aan de komst van een aantal jonge gezinnen in het dorp.

Bron: scholen op de kaart

5.7 Het team van de Leydraad

Geslacht	Aantal
Man	1
Vrouw	10
Leeftijd	
<20 jaar	0

WTF	Aantal
>0,3	0
0,3-0,6	3
>0,6	7
1	1
schaal	
LB	9

Ambulante taken	dagen per week
Directie	3
Intern begeleider	2,5
Leerlingondersteuning	0
Conciërge	
Onderwijsassistent	0
Administratie	2,5

20-30 jaar	0
31-40 jaar	3
41-50 jaar	2
51-60 jaar	4
>60 jaar	2

LC	1
overig	1
Bijzon.	
BBOW	1
O.V.	0

De verdeling van de uren over lestijd, voorbereidingstijd en schoolse taken wordt vastgelegd in het werkverdelingsplan. Dit plan wordt jaarlijks geactualiseerd en heeft instemming van de PMR.

Ook op de Leydraad voelen we het lerarentekort. Samen met ons bestuur geven we daarom ruimte aan zij-instromers, stagiaires en LIO stagiaires. Doel hierbij is om aankomend talent te lokaliseren en aan onze school of onze stichting te binden.

5.6.1. Verzuiminformatie

Jaar	Percentage verzuim	Frequentie verzuim melding
2022-2023	2,94	1,19

Het verzuimpercentage ligt ruim onder het landelijk gemiddelde, de verzuimfrequentie ligt er net boven.

6. Visie en Ambities

In het schooljaar 2022-2023 is met het team gesproken over onze visie en de ambities die daar bijbehoren. Uit deze ambities vloeien een aantal acties en speerpunten voort, die uitgezet worden over de komende beleidsperiode. In paragraaf 6.4 worden de speerpunten per schooljaar SMART beschreven.

6.1. Versterken van het kindcentrum

6.1.1. Doel

Wij stellen ons ten doel om een ononderbroken ontwikkelingslijn te ontwikkelen voor kinderen van 0 tot 12 jaar. Hiermee beogen wij een gemakkelijke instroom voor kinderen, het vroegtijdig inschakelen van ondersteuning als er meer zorg nodig is en meer structuur voor de kinderen. Ook zien wij meer mogelijkheden voor VVE.

6.1.2. Inrichting

Binnen kindcentrum De Leydraad werken Kinderopvang Eigenwijze en basisschool De Leydraad intensief samen en vullen elkaar aan. De visie op opvoeden is gedeeld en het pedagogisch klimaat is op elkaar afgestemd. De zorgstructuur binnen het kindcentrum is afgestemd op elkaar. Door regelmatige bezoeken van oudste peuters aan de kleuterklas is er een soepele overgang van kinderopvang naar basisschool. In alle uitingen naar buiten treden de twee organisaties op als 1 kindcentrum.

6.1.3. Waar staan we?

De kinderopvang van jonge kinderen is gehuisvest in hetzelfde gebouw als de basisschool. Voor de BSO kinderen is een ruimte buiten het schoolgebouw beschikbaar.

Er is een warme overdracht van kinderen die van de opvang overstappen naar de basisschool. Ook kunnen peuters komen “oefenen” in de kleuterklas. Soms worden er kleine gezamenlijke activiteiten georganiseerd. Er zijn contacten tussen pedagogisch medewerkers/leerkrachten en teamleiders/schooldirectie. Contacten op directieniveau zijn er ook en worden geïntensiveerd.

6.1.4. Ruimte voor ontwikkeling

- intensiveren van de contacten op directieniveau;
- afstemmen van visie en pedagogisch handelen;
- mogelijkheden van peuter/kleuter activiteiten benutten;
- delen van thema's en activiteiten en bepalen waar we samen op kunnen trekken.
- ontwikkelen van een gezamenlijke huisstijl en opzetten van een PR campagne.

6.2 Versterken van professionele schoolcultuur

6.2.1. Doel

Het team stelt zich ten doel de professionele schoolcultuur verder te versterken. Binnen een professionele schoolcultuur is sprake van professioneel gedrag van iedereen dat bijdraagt aan de doelen van de school,

bijdraagt aan toename van welbevinden van de persoon zelf en óók bijdraagt aan toename van het welbevinden van anderen. In de praktijk betekent het dat het team een gedeelde visie heeft over wat belangrijk is in het onderwijs en wat de doelen zijn die de school wil bereiken; de cultuur is verbonden met de koers van de school. Kenmerkend is de erkende ongelijkheid met als vertrekpunt: alle mensen zijn gelijkwaardig, als professional zijn we dat niet. Hierbij zijn draagvlak en transparantie van belang en is er sprake van ondernemerschap waarbij fouten maken mag. Bovenaan de lijst van prioriteiten staat altijd de kwaliteit van het onderwijs.

6.2.2. Inrichting

Op KC De Leydraad heerst een open sfeer. Het relatief kleine team heeft elkaar nodig. Hiervan is iedereen zich bewust en het zorgt voor een sterke band. Leerkrachten voelen veel autonomie. Het afgelopen jaar is gestart met het vastleggen van afspraken. Bijvoorbeeld op het gebied van veiligheid, zodat iedereen hetzelfde reageert op ongewenst gedrag. Er is veel professionele kennis op school. Deze willen we delen en breed inzetten voor alle leerlingen.

6.2.3. Waar staan we

Uit het onderzoek blijkt binnen het team een grote mate van vertrouwen en autonomie. Men ervaart dat er grote gezamenlijkheid is ten aanzien van de doelen die men als school nastreeft. En ook scoort het team hoog op erkende ongelijkheid.

Binnen het team wordt nog regelmatig gepolderd. De grootte van het team is hier in grote mate de oorzaak van.

Er is behoefte aan meer structuur in de overlegmomenten. Op de werkvloer is soms sprake van ongeschreven regels. Met de komst van nieuwe collega's is versterking op dit punt evident.

6.2.4. Ruimte voor ontwikkeling

- Inzetten specialisten

Leerkrachten met een specialisme krijgen gefaciliteerde uren en taakuren om zich verder te ontwikkelen in hun vakgebied en door deze kennis terug te brengen in het team, dan wel door gast- en vaklessen, dan wel door ondersteuning van de leerkracht.

- Doorontwikkeling gespreid leiderschap

Vanuit de specialisten werken we verder aan gespreid leiderschap. In de kern betekent dit dat besluiten worden genomen door degene in de school die de meeste expertise heeft en zicht op wat er nodig is (Ros en Van Rossum, 2019).



Playmakersmodel gebaseerd op leiderschap in effectieve scholen (Ikemoto, Taliaferro, & Adams, 2012), overgenomen uit Ros & Van Rossum (2019), p.7.

- Vastleggen van afspraken

6.3 Borgen van kwaliteit

6.3.1. Doel

Onder kwaliteit verstaan we de mate waarin we erin slagen om onze doelen te bereiken naar tevredenheid van onszelf, ouders, leerlingen en de overheid. Deze doelen zijn afgeleid van onze visie en onze missie en vormen de zg. school eigen doelen. Onze doelen omvatten niet alleen het effectief aanleren van kennis en vaardigheden maar ook de vorming tot zelfstandige en zelfverantwoordelijke personen. Om onze doelen te realiseren hanteren wij een kwaliteitscyclus en sturen wij op een professionele en veilige verbetercultuur.

6.3.2. Inrichting

Voor de monitoring van onze kwaliteit is er een kwaliteitscyclus ingericht die bestaat uit: plannen, uitvoeren, monitoring/borging en aanpassing/verantwoording. Deze cyclus vindt op bestuurs- en schoolniveau plaats en de gesprekken hierover zijn zowel formeel als informeel. Het kwaliteitssysteem wordt uitgewerkt in verschillende kwaliteitsdocumenten en kwaliteits- en ambitiekaarten die in onderlinge samenhang zijn uitgewerkt. Er worden diverse instrumenten gehanteerd, zoals data uit het leerlingvolgsysteem en observaties, bestuurlijke visitaties, audits, vragenlijsten et cetera.

6.3.3. Waar staan we?

Uit diverse onderzoeken blijkt dat de kwaliteit op orde is. Toch zijn we niet tevreden over een aantal zaken zoals ongeschreven regels en afspraken. Dit kan de kwaliteit en de doorgaande lijn in gevaar brengen, omdat iedere leerkracht de methode kan hanteren naar eigen inzicht.

Ook zijn we niet tevreden over onze methode voor wereldoriëntatie (Jeelo). Wij missen de doorgaande lijn en vinden de methode erg arbeidsintensief. Om deze redenen zullen we in het schooljaar 2023-2024 starten met het invoeren van de methode De Zaken van Zwijzen. Hiernaast raakt onze methode voor voortgezet technisch lezen verouderd.

Daarnaast willen we ons oriënteren hoe we het sociaal-emotioneel welbevinden, de weerbaarheid en veerkracht en het gevoel van veiligheid van onze leerlingen verder kunnen versterken.

6.3.4. Ruimte voor ontwikkeling

Speerpunten op gebied van kwaliteit:

- Schrijven van een aantal kwaliteitskaarten waarbij omschreven wordt hoe wij op KC de Leydraad de zaken aanpakken.
- Invoering van de methode De Zaken van Zwijssen.
- Versterken van de kwaliteitscyclus.
- Kiezen en invoeren van een nieuwe leesmethode.
- Oriëntatie op sociaal-emotioneel welbevinden

6.4 Acties deze beleidsperiode

Uit bovenstaande zijn een aantal acties af te leiden waar we de komende 4 jaar mee gaan werken. Zij zullen verspreid over de jaren uitgevoerd worden en jaarlijks opgenomen worden in het jaarplan.

Doelstelling	Zichtbare opbrengsten	Nodig	Wie	23- 24	24- 25	25- 26	26- 27
aanbod leerstof	invoeren nieuwe methode wereldoriëntatie <ul style="list-style-type: none"> • overleg andere scholen • aanschaf methode • invoeren methode en evalueren 	taakuren werkgroep	leden werkgroep directeur IB	x			
	bepalen visie leesonderwijs <ul style="list-style-type: none"> • teambreed visie bepalen 	tijd werkgroep kennis	leesspecialist IB	x			
	invoeren nieuwe methode technisch lezen <ul style="list-style-type: none"> • aanschaf nieuwe methode • invoeren methode en evalueren 	taakuren werkgroep	team leesspecialist IB		x	x	
	evaluatie schrijfmethode <ul style="list-style-type: none"> • teambrede evaluatie 	tijd werkgroep kennis	team IB			x	
	evaluatie taal- en spellingmethode <ul style="list-style-type: none"> • teambrede evaluatie 	tijd werkgroep kennis	team IB			x	
	curriculum creatieve vakken <ul style="list-style-type: none"> • onderzoek naar systematisch aanbod creatieve vakken • draagvlak team creëren • invoeren en evalueren 	werkgroep taakuren	leden werkgroep directeur team	x	x	x	x
	inrichten creatieve keuze-ateliers	werkgroep		x	x		

	<ul style="list-style-type: none"> onderzoek en organisatie 	taakuren					
versterken kindcentrum	structureel overleg directies / delen visie	overlegstructuur en agenda	directeur	x			
	PR en communicatie versterken	denktank middelen	directeur	x	x		
	doorgaande lijn 0-12	tijd kennis werkgroep	leden werkgroep IB		x	x	
	onderzoek VVE	Eigenwijze tijd	gemeente directie Eigenwijze directie	x	x		
	onderzoek inzet gebouw na schooltijd	overleg onderzoek	directeur		x	x	
leerhouding leerlingen	nieuwe vorm ouder-kind gesprek <ul style="list-style-type: none"> goede communicatie over bedoeling met kind en ouders 	voorbeeld tijd overleg tijd evaluatie	kartrekker team	x			
	uitrollen beleid HB	tijd (formatie) taakuren beleidsplan	specialist HB IB	x	x		
	borgen beleid HB	tijd (formatief)	specialist HB IB team		x	x	
versterken veiligheid	invoeren oepsblad oriëntatie op werkwijze / methode communicatie met leerlingen en ouders	tijd werkgroep voorbeeld beleidsplan	teamleden directeur	x	x		

	overleg en communicatie met ouders	informatieavond beleidsplan	directeur	x	x		
	positie specialist welbevinden	tijd (formatief) data-analyse	specialist welbevinden IB	x	x	x	
kwaliteit	starten werken vanuit leerlijnen (pilot met rekenen)	tijd (formatief) taakuren kennis studie teambijeenkomsten	rekenspecialist rekenteam IB directeur	x			
	borgen mbv kwaliteitskaarten rekenen en taal	taakuren	rekenspecialist taal-leesspecialist IB	x			
	borgen mbv kwaliteitskaarten uitbreiden	taakuren	specialisten IB		x		
	afronden en borgen kwaliteitskaarten	taakuren	specialisten IB			x	x
	instructie combinatiegroepen versterken, didactiek (E)DI	tijd (formatief) taakuren kennis studie teambijeenkomsten	rekenspecialist rekenteam IB directeur		x	x	
personeel	ruimte eigen talent/autonomie	tijd overleg	directeur	x	x		
	aandacht werkdruk	tijd overleg	directeur	x	x	x	x
versterken rekenonderwijs	invoeren Met Sprongen Vooruit 1 t/m 4	opleiding	rekenspecialist	x			

		tijd op rooster	leerkracht met opleiding				
	zicht op leerlijnen ontwikkelen	tijd (formatief) taakuren kennis studie teambijeenkomsten	rekenspecialist rekenteam IB directeur externen?	x	x	x	
	opbrengsten monitoren	data-analyse	rekenspecialist rekenteam IB directeur	x	x	x	x
	didactiek	kennis collegiaal consult teambijeenkomst	rekenspecialist rekenteam IB directeur		x	x	
	positie rekencoördinator en rekenteam versterken		directeur	x	x		
resultaten	Verhogen resultaten rekenen (streefdoelen)	data-analyse planning overleg evaluatie	directeur IB rekenspecialist/-team	x	x	x	x
	Behouden resultaten spelling (streefdoelen)	data-analyse evaluatie	directeur IB		x	x	
	Verbeteren resultaten technisch lezen (doelen)	data-analyse planning overleg evaluatie	directeur IB leesspecialist		x	x	x

	Behouden resultaten begrijpend lezen (streefdoelen)	data-analyse evaluatie	directeur IB leesspecialist	x	x	x	x
	Inzichtelijk maken aanbod burgerschap	tijd	directeur team	x			
professionalisering schoolcultuur	opleidingsniveau team op orde	beleid tijd financiën	team directeur	x	x	x	x
	inzet specialisten; uitrollen kennis in de school	planning structureel tijd (klas vervangen) taakuren opleiding/kennis vergaren	specialisten directeur	x	x	x	x
	herzien organisatie interne begeleiding • verdeling van de taken	overleg overdracht kennis communicatie met team en ouders	IB-er IB-er in opleiding specialist HB directeur	x	x	x	
	collegiaal klasbezoek	planning tijd (klas vervangen)	team IB directeur	x			
	collegiale consultatie	planning tijd (klas vervangen)	team specialisten IB		x		
	collegiale interventie	planning tijd (klas vervangen)	specialisten IB			x	
	deelnemen kennisnetwerken	taakuren (professionalisering)	specialisten IB	x	x	x	x
	leerlingvolgsysteem (lvs)	leerlingendossier invoeren in ESIS	tijd	specialist ESIS	x		

		taakuren	IB teamleden				
	onderzoek rapport vanuit ESIS	taakuren	specialist ESIS IB teamleden		x		
	invoeren rapport vanuit ESIS (indien geschikt)	taakuren	specialist ESIS IB teamleden			x	