



# Beleidsplan 2022-2026

## Burgerschap

### KC De Leydraad



## Inhoud

Beleidsplan Burgerschap Kindcentrum De Leydraad	2
Burgerschapsonderwijs binnen Stichting Talentis	2
Burgerschapsonderwijs binnen KC De Leydraad.	3
Wetgeving.	3
Burgerschap in de kerndoelen primair onderwijs	4
Specifieke kerndoelen zijn:	4
Visie van de school	5
Visie op burgerschap op KC De Leydraad	5
Democratie	6
Participatie Identiteit	6
Rol van de leerkracht	7
Pedagogisch klimaat	10
Gebruikt onderwijsleerpakket	10
Oriëntatie op jezelf en de wereld	11
Gedragprotocol, pestprotocol en veiligheidsbeleid	11
Evaluatie	11
Methodische inhouden	12
Overige activiteiten	12
Rapportage naar en betrokkenheid van ouders	13

## Beleidsplan Burgerschap Kindcentrum De Leydraad

### **Burgerschapsonderwijs binnen Stichting Talentis**

De wet schrijft voor dat burgerschapsonderwijs doelgericht, samenhangend en herkenbaar aanwezig moet zijn en wordt beschreven vanuit visie, doelen, aanbod en evaluatie.

De volgende elementen dienen op herkenbare wijze terug te komen in het onderwijs:

1. Kennis en het respect voor de basiswaarden van de democratische rechtsstaat worden bevorderd; het gaat hierbij om de waarden vrijheid van meningsuiting, gelijkheidsbeginsel, begrip, verdraagzaamheid, het afwijzen van onverdraagzaamheid en discriminatie, autonomie & verantwoordelijkheidsbesef.
2. Sociale en maatschappelijke competenties worden ontwikkeld;
3. De schoolcultuur is in overeenstemming met de basiswaarden, leerlingen worden gestimuleerd daarmee te oefenen en de school draagt zorg voor een veilige omgeving waarin leerlingen en personeel zich geaccepteerd voelen.

In het Talentisplan 2022-2026 staan de volgende missie en doelen:

We bieden optimale ontwikkelingskansen voor kinderen, zodat zij een positieve en actieve bijdrage kunnen leveren aan de huidige en toekomstige samenleving.

Talentis leert kinderen samen te werken en te leven, om te gaan met maatschappelijke spelregels, hun eigen identiteit te ontwikkelen, hun mening te vormen en die van anderen te respecteren. De medewerkers van Talentis hebben hierin een voorbeeldrol. Binnen onze scholen staat respectvolle ontmoeting met de ander centraal.

We waarderen en respecteren diversiteit, waarbij wordt uitgegaan van actieve acceptatie van jezelf, de ander en de omgeving.

Voor alle Talentisscholen betekent dit het volgende:

In het onderwijsaanbod op de scholen komen voldoende en zichtbaar maatschappelijke thema's aan bod (vrijheid en gelijkheid, macht en inspraak, democratische cultuur, identiteit, diversiteit, solidariteit en digitaal samenleven).

We besteden nadrukkelijk aandacht aan het blijvend ontwikkelen van vaardigheden van medewerkers om het aanbod vorm te geven.

De school is een mini-maatschappij en daarmee een ultieme oefenplaats voor burgerschap.

Ons burgerschapsonderwijs is dan ook geïntegreerd in ons dagelijks aanbod en geen apart vak. Het aanbod en de ontwikkeling van kinderen t.a.v. burgerschap is zichtbaar en merkbaar in iedere school.

Wij zien ouders als belangrijke partner in de opvoeding, ook in het kader van Burgerschap en betrekken de ouders intensief bij de visievorming en de uitwerking hiervan op school.

### **Burgerschapsonderwijs binnen KC De Leydraad.**

Wetgeving.

Sinds februari 2006 zijn scholen verplicht om een bijdrage te leveren aan actief burgerschap en sociale integratie. Scholen dienen kinderen bewust te maken van hun verantwoordelijkheid voor

de gemeenschap. Door de individualisering van de maatschappij is de betrokkenheid tussen burgers onderling en tussen burgers en overheid afgenomen. Burgers dienen juist actief bij de samenleving betrokken te worden. Op die manier ontstaat er een gemeenschap waarin kinderen en leerkrachten actief op een zorgzame manier met elkaar omgaan. Actief burgerschap verwijst naar de bereidheid en het vermogen deel uit te maken van een gemeenschap en daar een actieve bijdrage aan te leveren. Sociale integratie naar deelname van burgers (ongeacht hun etnische achtergrond) aan de samenleving, in de vorm van sociale participatie, deelname aan de maatschappij en haar instituties en bekendheid met en betrokkenheid bij uitingen van de Nederlandse cultuur.

### *Burgerschap in de kerndoelen primair onderwijs*

Vanaf 1 sept. 2006 gelden nieuwe kerndoelen voor het primair onderwijs (leeftijdsgroep 4 tot 12). Hierin komt het begrip burgerschap een aantal keren terug. Ook wordt in deze kerndoelen een relatie gelegd tussen (Nederlands) taalonderwijs en succesvolle deelname in de samenleving en aan de sociale functie van taal.

Burgerschapsvorming wordt niet gezien als een vak apart, maar als een manier van lesgeven waarbij de leerlingen uitgedaagd worden na te denken over hun rol als burger in de Nederlandse samenleving. Bij burgerschap gaat het om de bereidheid en het vermogen om deel uit te maken van de gemeenschap en om daar actief een bijdrage aan te leveren. Ook de "kleine" burger moet zich betrokken voelen bij en verantwoordelijk zijn voor de maatschappij. De betrokkenheid en verantwoordelijkheid voor de gemeenschap, zijn een deel van de identiteitsontwikkeling.

### *Specifieke kerndoelen zijn:*

34 De leerlingen leren zorg te dragen voor de lichamelijke en psychische gezondheid van henzelf en anderen.

36 De leerlingen leren hoofdzaken van de Nederlandse en Europese staatsinrichting en de rol van de burger;

37 Leerlingen leren zich te gedragen vanuit respect voor algemeen aanvaarde waarden en normen;

38 De leerlingen leren hoofdzaken over geestelijke stromingen die in de Nederlandse multiculturele samenleving een belangrijke rol spelen, en ze leren respectvol om te gaan met seksualiteit en met diversiteit binnen de samenleving, waaronder seksuele diversiteit.

39 De leerlingen leren met zorg omgaan met het milieu;

47 De leerlingen leren de ruimtelijke inrichting van de eigen omgeving te vergelijken met die in omgevingen elders, in binnen en buitenland, vanuit de perspectieven bestuur, cultuur en levensbeschouwing. In ieder geval wordt daarbij aandacht besteed aan twee lidstaten van de Europese Unie en twee landen die in 2004 lid werden, de Verenigde Staten en een land in Azië, Afrika en Zuid-Amerika;

51 De leerlingen leren gebruik te maken van eenvoudige historische bronnen en ze leren aanduidingen van tijd en tijdsindeling te hanteren.

53 De leerlingen leren over de belangrijke historische personen en gebeurtenissen uit de Nederlandse geschiedenis en kunnen die voorbeeldmatig verbinden met de wereldgeschiedenis.

De kerndoelen dragen daarmee bij aan de kennisbasis van burgerschap zoals door de minister verwoord als: "(deelname aan) de maatschappij en haar instituties en bekendheid met en betrokkenheid bij uitingen van de Nederlandse cultuur". Bovendien komt de Europese en internationale dimensie terug.

Daarnaast zijn er enkele cognitieve vaardigheden zoals gebruik van bronnen, vergelijken en het hanteren van de perspectieven bestuur, cultuur en levensbeschouwing. Houdingen die terugkomen zijn respect voor diversiteit en algemeen aanvaarde waarden en normen en zorg voor het milieu.

### **Visie van de school**

Kindcentrum De Leydraad vindt het belangrijk dat kinderen opgroeien tot fijne, sociale mensen. Dit staat bij ons hoog in het vaandel. In onze visie is het dus belangrijk dat onze kinderen: een positief / kritische kijk op de samenleving ontwikkelen; weet hebben van de rechten en plichten die ze hebben; tolerant en respectvol omgaan met anderen; normen en waarden meekrijgen die gelden in onze maatschappij; zoveel mogelijk kansen worden geboden zich te ontwikkelen al naar gelang hun mogelijkheden; een hoeveelheid kennis en vaardigheden meekrijgen, welke hen in staat stelt aan het vervolgonderwijs te kunnen deelnemen.

Verder onderschrijven we de doelstellingen die staan omschreven in artikel 8 van de Wet op het primair onderwijs. Deze zijn te vinden op: [www.wetboek-online.nl](http://www.wetboek-online.nl)

### **Visie op burgerschap op KC De Leydraad.**

KC De Leydraad gaat uit van waarden en normen die leerlingen in staat stellen zich te ontwikkelen tot actieve en verantwoordelijke burgers van een complexe en dynamische gemeenschap. Hierbij bieden wij onze leerlingen alle ruimte om te leren, te zijn en te verbinden door:

- Kennis, inzicht en begrip te hebben van de multiculturele, democratische samenleving
- Respectvol in de omgang te zijn
- Zelfbewust en mondig te zijn
- Respect te hebben voor andere opvattingen
- Kunnen en willen samenleven
- Begrip te hebben voor anderen
- Oog te hebben voor elkaar
- Tolerant en verdraagzaam te zijn.

Het leren samenleven vraagt van onze school een actieve rol. Op KC De Leydraad vinden we het belangrijk dat de school een gemeenschap is waar kinderen en volwassenen leren:

- samen te werken
- samen te leren
- samen vreugde en verdriet te delen.

Kinderen worden serieus genomen en worden medeverantwoordelijk gemaakt voor een plezierige en veilige omgeving. Op KC De Leydraad worden de kinderen gestimuleerd voor hun mening uit te komen en die te onderbouwen met argumenten. Iedereen is gelijkwaardig, maar

niemand is hetzelfde. KC De Leydraad stimuleert en motiveert kinderen op sociaal- en cognitief niveau om het maximaal haalbare te bereiken en laat de kinderen waardering en trots ervaren in een warme, oprechte omgeving met oog voor het kind.

Om burgerschap voor KC De Leydraad vorm te geven in dit beleidsplan, is er gebruikt gemaakt van de brochure “Leerplanverkenning actief burgerschap” van het SLO (nationaal expertisecentrum leerplanontwikkeling). De drie domeinen die de essentie van burgerschapsvorming duidelijk naar voren brengen zijn: democratie, participatie en identiteit. Voor deze domeinen zijn een aantal inhouden beschreven. De domeinen zijn sterk aan elkaar gerelateerd.

### **Democratie**

In het onderwijs is het aanleren van een democratische houding een belangrijk aspect. Het ontwikkelen van die houding is gebaat bij continuïteit, herhaling en impliciete en expliciete beïnvloeding. Het opdoen van ervaringen en reflectie daarop is cruciaal. Democratie gaat ook over keuzes maken. Democratische vaardigheden en houdingen hebben vooral betrekking op de alledaagse omgangsvormen.

Eindoel democratie:

- kennis over de democratische rechtstaat en politieke besluitvorming; democratisch handelen en de maatschappelijke basiswaarden.

### **Participatie**

Meedoen aan de samenleving kan zich afspelen op verschillende niveaus. ( klas, school, vereniging, buurt, stad, regio enz.) Participeren is afhankelijk van motivatie: het willen participeren. Voor de meeste kinderen geldt dat zij graag mee willen doen, meedoen in sociale verbanden, meedenken over oplossingen en meebeslissen over zaken die hen aangaan. Participatie vereist inzicht en vertrouwen in eigen kunnen. Een geleidelijke opbouw van participatiemogelijkheden en positieve ervaringen zullen bijdragen aan het ontwikkelen en in stand houden van de wil om te participeren.

Eindoel participatie:

- kennis over de basiswaarden en mogelijkheden voor inspraak en vaardigheden en houding die nodig zijn om op de school en in de samenleving actief mee te kunnen doen.

### **Identiteit**

De identiteit van een leerling wordt gevormd in de relatie met anderen, terwijl die identiteit weer bepalend is voor de manier waarop de sociale omgeving wordt vormgegeven. Een leerling zal een balans moeten vinden tussen enerzijds zelfrealisatie en het leven volgens eigen waarden en normen, en anderzijds de grenzen en beïnvloeding van de omgeving. Dit brengt onzekerheden met zich mee. Net als voor participatie geldt voor identiteit dat leerlingen moeten leren om te gaan met deze onzekerheden door flexibel en kritisch te zijn en te leren om terug te vallen op een eigen morele basis en gevoel van eigenwaarde.

Eindoelen identiteit:

- verkennen van de eigen identiteit en die van anderen;
- voor welke levensbeschouwelijke waarden sta ik en hoe maak ik die waar?

## **Rol van de leerkracht**

De leerkracht is de professional die op de hoogte is van de gestelde leerdoelen en vervult voornamelijk een voorbeeldfunctie bij het in praktijk brengen van burgerschapsdoelen. Vooral wanneer het gaat om gelijkwaardigheid tussen mensen, het betrekken en motiveren van leerlingen, het ingaan op actuele gebeurtenissen en incidenten binnen en buiten de school. Het voorbeeldgedrag van de leerkracht is erg bepalend bij burgerschap. De leerkracht moet daarbij zijn visie en doelen omzetten in leeractiviteiten en voorbeeldgedrag. De leerkracht is zich bewust van de doelen die behaald dienen te worden. De leerkracht onderhoudt de contacten met de ouders en eventueel instanties in de schoolomgeving. Binnen een team is het van belang om met regelmaat aandacht te besteden aan doelen van burgerschapsvorming en pedagogisch- didactische werkwijzen. We werken aan samen leven, samen werken en zelfstandig leren. Burgerschap komt met name aan bod binnen de eenheden gelijkheid, diversiteit, democratie, macht en inspraak, globalisering en duurzaamheid en de eenheden communiceren, kritisch denken, respectvol handelen, deugden en executieve functies. Het voltallige team van KC De Leydraad ziet het als taak om kinderen te ontwikkelen tot actieve burgers in de huidige pluriforme samenleving. Om dit te bereiken dienen de kinderen t.a.v. actief burgerschap, kennis en inzicht te verwerven en vaardigheden en basishoudingen te ontwikkelen. De school is een gemeenschap waar actief invulling wordt gegeven aan de drie domeinen van burgerschap: democratie, participatie en identiteit. De school is om deze reden een perfecte oefenplaats voor goed burgerschap. In de klas, in het schoolgebouw, op het schoolplein en in de directe schoolomgeving, komen kinderen in aanraking met processen, gedragingen en gebeurtenissen die ook voorkomen in de 'echte' samenleving. Op school wordt een kind gestimuleerd voor zijn mening uit te komen en deze te beargumenteren. Ook wordt kinderen geleerd respect te hebben voor mensen die anders zijn. Het kan zijn /haar sociale vaardigheden verder ontwikkelen, wordt zich bewust van zijn sociale rechten en plichten en kan meedenken en meebeslissen. De school is de maatschappij in het klein. Op deze manier willen wij de kinderen ontwikkelen tot kritische democratische burgers. Hierbij is waardeontwikkeling een doorlopend proces waarbij een kritische houding net zo van belang is als een communicatieve houding en inlevingsvermogen (empathie). Het gaat hier om: Houdingen, vaardigheden en kennis ( zie onderstaand schema).

### *Houding*

- Verantwoordelijkheid voor gemeenschap en gemeenschapsbelang
- Omgaan met kritiek
- Kritische houding
- Betrokkenheid
- Gelijkwaardigheid
- Begrip voor anderen
- Tolerantie
- Respect voor wet en wetsdragers
- Opkomen voor de rechten van anderen
- Respecteren van verschillen in opvattingen en leefwijzen
- Vrijheid van meningsuiting

- Geweldloosheid
- (sociale) rechtvaardigheid
- Vreedzaam oplossen van conflicten
- Gelijkwaardigheid
- Openheid naar de samenleving
- Zorg voor sociale en fysieke omgeving
- Oplossingsgerichtheid
- Respecteren van (verschillen in) waarden en normen
- Openheid naar diversiteit
- Houding ten aanzien van orde, netheid en discipline
- Gelijkwaardigheid
- Kritisch, waarheid zoekend
- Autonomie

### *Vaardigheden*

- Informatie opdoen en beoordelen; feiten en meningen onderscheiden
- Historische bronnen gebruiken
- Vergelijken van individuele belangen, belangen van specifieke groepen en collectieve belangen
- Overleg en planning in een groep
- Bijdragen aan besluitvorming
- Omgaan met kritiek, verschillen en conflicten
- Gedragen vanuit respect voor algemeen aanvaarde waarden en normen
- Dialoog, discussie, debat en argumenteren.
- Sociaal communicatieve vaardigheden
- Omgangsvormen
- Onderscheiden individuele en gemeenschappelijke belangen
- Samenwerken in een pluriforme groep
- Adequaaf reageren
- Omgaan met belangen en tegenstellingen
- Publieksgericht spreken en schrijven
- Herkennen van discriminatie en onverdraagzaamheid
- Omgaan met vrijheden en keuzes maken vanuit eigen ethisch kader
- Vanuit eigen identiteit een bijdrage leveren aan de omgeving
- Wisselen van perspectief
- Individuele en gemeenschappelijke belangen onderscheiden
- Omgaan met loyaliteitsconflicten
- Eigen identiteit en opvattingen in balans brengen met eisen van de samenleving
- Reflecteren op eigen standpunt en gedrag
- Verkennen van posities in maatschappelijke dilemma's
- Vergelijken van opvattingen
- Herkennen van discriminatie en onverdraagzaamheid
- In discussie of debat de eigen opvattingen ontwikkelen
- Omgaan met groepsdruk



- Omgaan met diversiteit

### *Kennis*

- Parlementaire democratie
- Democratische rechtsstaat
- Nederlandse en Europese staatsinrichting
- Politiek bestel
- Inzicht in maatschappelijke dilemma's
- Macht en zeggenschap
- Gemeenschapsbelangen
- Maatschappelijke instituties
- Mensenrechten
- Grondwet
- Rechtvaardigheid
- Belang media/ vrijheid van meningsuiting
- Historische aspecten en personen democratie in Nederland
- Diversiteit en pluriformiteit

### *Participatie*

- Rol van burgers in democratie
- Mensen- en kinderrechten
- Gemeenschap
- Instituties
- Macht, zeggenschap en inspraak
- Betaald en onbetaald werk
- Minimale (spel) regels
- Gemeenschap
- Cultuur en socialisatie
- Cultuuruitingen
- Diversiteit
- Radicalisering
- Europese dimensie
- Multiculturele en pluriforme samenleving
- Sociale integratie
- Geestelijke stromingen
- Religie en levensbeschouwing
- Historische gebeurtenissen
- Mensenrechten
- Loyaliteitsconflicten
- Sociale ongelijkheid
- Posities en rollen

### **Pedagogisch klimaat**

Democratie en burgerschap zijn geen gebieden die in aparte lesjes onderwezen worden op KC De Leydraad. Beiden maken deel uit van het pedagogisch klimaat op onze school. Hoe kinderen opgevoed worden, hoe personeelsleden met elkaar omgaan, de houding, kennis en vaardigheden die daarbij nodig zijn vormen het pedagogisch klimaat waarbij democratie een leidend principe is. Natuurlijk is opvoeden tot democratie niet alleen de taak van de school. Voor veel leerlingen heeft de opvoeding thuis, binnen de eigen levensbeschouwelijke gemeenschap, in de peergroep (subcultuur), op straat, of in de vereniging meer invloed op het vormen tot democratische burgerschap dan het onderwijs. Dit betekent een relativering van de verwachtingen en van de effecten van burgerschapsvorming. Scholen kunnen niet verantwoordelijk worden gesteld voor de wijze waarop de toekomstige burger zich zal gaan manifesteren. Dat laat onverlet dat op KC De Leydraad het pedagogische klimaat en het onderwijs zo ingericht wordt dat er sprake is van een open en respectvolle leeromgeving gebaseerd op democratische waarden. En dan gaat het niet alleen om het overbrengen van kennis over democratie, maar vooral om kinderen te leren zich te gedragen in een democratische gemeenschap.

### **Gebruikt onderwijsleerpakket**

In Nederland zijn de inhouden van het onderwijs vastgesteld in kerndoelen. Aan de hand van deze kerndoelen wil De Leydraad bereiken dat kinderen na het basisonderwijs:

- Hoofdzaken kennen van de Nederlandse en Europese staatsinrichting en de rol van de burger;
- leren zorg te dragen voor de lichamelijke en psychische gezondheid van henzelf en anderen;
- handelen vanuit respect voor algemeen aanvaarde waarden en normen;
- hoofdzaken kennen van de geestelijke stromingen die in de Nederlandse multiculturele samenleving; een belangrijke rol spelen, leren om te gaan met seksualiteit en met diversiteit binnen de samenleving, waaronder seksuele diversiteit en respect op te brengen voor verschillen in opvattingen;
- zorgvuldig omgaan met het milieu;
- de ruimtelijke inrichting van de eigen omgeving kunnen vergelijken met die in omgevingen elders, in binnen en buitenland, vanuit de perspectieven bestuur, cultuur en levensbeschouwing.
- Gebruik maken van eenvoudige historische bronnen zoals aanwezig in ons cultureel erfgoed zoals: musea, geschiedenis boeken, talen, verhalen en legendes, lokale muziek, volksdans, feesten en rituelen;
- Informatie kennen over de belangrijke historische personen en gebeurtenissen uit de Nederlandse geschiedenis en kunnen die voorbeeldmatig verbinden met de wereldgeschiedenis, staatsinrichting en de rol van de burger;
- Hoofdzaken kennen over geestelijke stromingen die in de Nederlandse multiculturele samenleving een belangrijke rol spelen en ze leren respect op te brengen voor verschillen in opvattingen.

### **Oriëntatie op jezelf en de wereld**

Veel zaken rond burgerschap komen aan de orde in de lessen wereldverkenning en taalonderwijs. De door ons gebruikte methoden schetsen een realistisch beeld van de maatschappelijke werkelijkheid waarin zich problemen kunnen voordoen als discriminatie of racisme. Kinderen begrijpen dat discriminatie ontoelaatbaar is en een reden voor verzet. Ze leren inzien dat vooroordelen voortkomen uit stereotype denken. Ideeën over vermeende inferioriteit (minderwaardigheid) of superioriteit van groepen mensen worden aan de kaak gesteld.

KC De Leydraad heeft een Rooms Katholieke identiteit. Dit is zichtbaar doordat we samen feesten vieren en de normen en waarden herkennen.

De methodieken die we gebruiken gaan uit van een pluriforme samenleving. Er wordt aandacht geschonken aan verschillen tussen mensen en groepen op uiteenlopende terreinen als familie- en gezinsrelaties, leefgewoonten, woonvormen, taal, kunst, religie, waarden en normen. De kinderen ontdekken dat zich ook binnen etnische groepen zelf verschillen kunnen voordoen. Verschillen worden overigens niet benadrukt, maar komen, evenals overeenkomsten, op een vanzelfsprekende manier aan de orde. Er wordt aandacht besteed aan sociale relaties tussen mensen met verschillende achtergronden. Volwassenen en kinderen gaan op een fatsoenlijke manier en respectvol met elkaar om, ongeacht hun maatschappelijke positie, leeftijd, sekse of etnische achtergrond. Relaties worden gekenmerkt door gelijkwaardigheid, samenwerking en solidariteit. De methodieken die gebruikt worden benadrukken dat alle mensen dezelfde rechten hebben. Personen uit uiteenlopende groepen nemen gelijkwaardige posities in. Mensen kunnen verschillende maatschappelijke posities bereiken, van hoog tot laag. Maatschappelijke betrokkenheid ontstaat niet door confrontatie met ideeën, maar door daadwerkelijke ervaringen in dagelijkse relaties. Morele opvoeding binnen de klas moet worden verbonden met praktijkervaringen binnen en buiten de school. Een poging om normen en waarden in geïsoleerde vorm via het onderwijs te herstellen blijkt niet effectief te zijn. Door leerlingen de gelegenheid te geven om morele opvattingen te ontwikkelen en te toetsen aan de hand van concrete (maatschappelijke) ervaring, komt burgerschapsvorming pas tot zijn recht.

### **Gedragprotocol, pestprotocol en veiligheidsbeleid**

De dagelijkse gang van zaken, schoolregels, schoolcultuur kunnen worden gezien als een aanbod en bevordering van sociale integratie. Op KC De Leydraad gelden afspraken. Ieder schooljaar wordt er extra aandacht besteed aan de regels en afspraken in de klas en op school bij aanvang van het schooljaar. Deze regels worden ieder jaar opnieuw door kinderen en leerkracht bedacht en gemaakt. Dit heeft te maken met de groepssamenstelling die ieder jaar anders is doordat wij combinatiegroepen hebben.

### **Evaluatie**

Ieder jaar evalueren wij bij de kinderen van groep 6 t/m 8 hoe het gesteld is met hun tevredenheid middels een leerlingenenquête. Hun tevredenheid is voor een groot deel afhankelijk van de rol die de leerkracht in school inneemt en zorgt voor een veilige omgeving. Ook wordt in deze peiling de veiligheidsbeleving gemeten. Verder wordt ook iedere twee jaar geëvalueerd hoe het gesteld is met de tevredenheid van leerkrachten en ouders middels een tevredenheidsenquête.

### **Methodische inhouden**

In de groepen 5 t/m 8 wordt de methode De Zaken van Zwijsen gebruikt als methode voor de deelgebieden aardrijkskunde, geschiedenis en natuur en techniek. Daarnaast werken we vanaf groep 4 met een wekelijkse krant Kidsweek waarin het mogelijk is snel bij de actualiteiten aan te sluiten.

### **Overige activiteiten**

Naast methodische inhouden, zijn er elk schooljaar terugkerende activiteiten, thema's en gebeurtenissen die ook een bijdrage leveren aan de ontwikkeling tot actief burgerschap en integratie.

Opstellen van gezamenlijke afspraken

Groep 1 t/m 8

- Bespreken schoolafspraken Groep 1 t/m 8
- Klassendienst bovenbouw en helpende handjes onderbouw
- Oud IJzer ophalen groep 7-8

Groep 1 t/m 8

- Tutorlezen BOUW! Groep 3 t/m 8
- Verzorging groene schoolplein, dakleertuin, moestuin en dieren Groep 1 t/m 8
- Voorlezen aan kleuters Groep 7- 8 (boekenmaatjes)
- Begeleiding en training leerlingen door Huis73
- Voorleeswedstrijd
- Uitwisseling samen met het kinderdagverblijf, bv samen een boekje voorlezen.

Groep 1 t/m 8

- Deelname aan kunst en cultuurprojecten vanuit het aanbod van Cultura Plaza en gemeente Vught
- Samenwerking met het Cromvoirts orkest
- Samenwerking met de Kneuters (carnavalsvereniging)
- Samenwerking diverse initiatieven in Cromvoirt rondom milieu en duurzaamheid (zie groenplan)

Groep 1 t/m 8

- Deelname aan en uitvoering van sportactiviteiten door MOVE

Groep 1 t/m 8

- Deelname aan projecten natuureducatie bij NME

Groep 1 t/m 8

- Schoolbrede keuze-ateliers rondom maatschappelijke thema's Groep 1 t/m 8
- Gekozen leerlingenraad Groep 5 t/m 8

- Gastlessen bureau Halt Groep 7 t/m 8
- Volgen van maatschappelijk georiënteerde schooltelevisie programma's zoals Koekeloere, Huisje Boompje Beestje, Klokhuis, Jeugdjournaal, De dag vandaag

#### Groep 3 t/m 8

- Vieringen en festiviteiten gebaseerd op o.a. culturele en geloof gebaseerde achtergronden zoals Advent, Kerst, Pasen, Pinksterblom

#### Groep 1 t/m 8

- Excursies passend bij leerstof- en schoolthema's gerelateerde onderwerpen
- Tweejaarlijks bezoek 7-8 Nationaal Monument Kamp Vught
- Museumschatjes
- Rijksmuseum

#### Groep 1 t/m 8

- Deelname verkeerexamen Groep 7 t/m 8

#### Groep 6 t/m 8

- Stimuleren van ouders bij opvoedkundige problemen om contact te zoeken met hulpverlenende (jeugd-) instanties en/of met de jeugdarts; tweewekelijks aanwezigheid schoolmaatschappelijk werk in de school

#### ZAT groep 1 t/m 8

#### WiSH Groep 5 t/m 8

Deelname sporttoernooien Groep 3 t/m 8

Koken en bakken Groep 1 t/m 8

#### Gezonde school

Certificaat:

- Beweging
- Gezonde voeding
- Milieu en Natuur
- Welbevinden

#### **Rapportage naar en betrokkenheid van ouders**

De ouders worden door middel van de volgende media van informatie voorzien:

- Schoolgids
- Jaarkalender
- (Nieuws)brieven
- Ouder/kind gesprekken
- Ouderavonden
- Gespreksavonden
- Website

- Informatieavond
- Social Schools

Middels deze informatiekkanalen krijgen ouders de kans mee te denken over lopende en komende projecten. Ouders kunnen de informatie over onderwerpen die spelen in en buiten de school met hun kinderen bespreken. De informatie is ook bedoeld om ouders op de hoogte te brengen van de gang van zaken op school. Het biedt ouders de gelegenheid om vragen te stellen, kritisch te zijn en suggesties te geven. Ouders hebben de mogelijkheid om een actieve bijdrage te leveren binnen de school. Iedere twee jaar meet de school de tevredenheid door een tevredenheidspeiling uit te zetten onder de ouders. De feedback die hieruit voortkomt wordt verwerkt in het meerjarenbeleid van de school.